

КОНФЕРЕНЦИЯ
«КОГНИТИВНАЯ НАУКА
В МОСКВЕ: НОВЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ»

16 ИЮНЯ 2011 г.

ТЕЗИСЫ



Под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман

эксперимент. биологии и медицины. 1980, № 10, С 385-427.

4. Hassler R., Muhs-Clement K.J. Hirnforschung, 1964, b.6, 377-420.

Данная работа является фрагментом оригинального проекта картирования когнитивных функций на основе нейропсихологических, морфо-физиологических и биохимических показателей (Мухин и соавт., 1990-2010).

УСПЕШНОСТЬ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭКСПРЕССИИ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

В.В. Овсянникова

v.ovsyannikova@gmail.com

ИП им. Л.С. Выготского РГГУ, лаборатория диагностики одаренности МГППУ

Успешность социальной коммуникации во многом зависит от того, насколько эффективно ее участники идентифицируют, различают или запоминают эмоционально окрашенную информацию. Исследования процессов переработки эмоциональной информации и способностей, связанных с распознаванием эмоций, показали, что существуют индивидуальные различия в точности и скорости восприятия экспрессии лица (Feldman, Niedenthal, 2004; Frischen al., 2008; Wilhelm et al., 2010). Данное исследование посвящено вопросу о том, каким образом люди воспринимают экспрессию другого человека при наблюдении за его поведением, и каковы скорость и точность таких оценок.

Процедура экспериментального исследования разработана таким образом, чтобы иметь возможность зафиксировать оценки скорости и точности распознавания экспрессии в ходе ее динамического развертывания. Тем самым исследовательская процедура приближена к процессу оценки экспрессии другого человека в естественных условиях, что способствует повышению ее экологической валидности. В качестве стимульного материала используется набор коротких видеосюжетов — отрывков телепередачи, в которой двое ведущих проводят беседу с гостем программы. В каждом сюжете представлен фрагмент поведения одного персонажа во время такой беседы. Задача испытуемого состоит в том, чтобы во время просмотра сюжета (то есть в режиме реального времени, а не после того, как он полностью просмотрит сюжет) отметить первое появление заданного в инструкции экспрессивного признака. Испытуемый должен указать первое появление улыбки в одной серии исследования

(«эмоциональный» субтест) и первое появление жеста рукой в другой серии («нейтральный» субтест). Таким образом, две серии эксперимента различаются по типу экспрессивного признака, возникновение которого должен отметить испытуемый. В каждую серию включено по 8 сюжетов.

В качестве показателей успешности выполнения задания анализируются время реакции и точность ответа испытуемого. Точность ответа вычисляется путем сопоставления с эталонной оценкой, которая получена на основании оценок группы экспертов. Контрольным условием в процедуре является «нейтральный» субтест, который используется для выявления различий в успешности распознавания испытуемым экспрессии, имеющей и не имеющей эмоциональную окрашенность. Для этого точность ответа и время реакции испытуемого в этом субтесте сопоставляется с показателями ответа испытуемого в «эмоциональном» субтесте.

Гипотезы исследования: существуют различия в скорости распознавания «эмоциональной» и «нейтральной» экспрессии; успешность распознавания «эмоциональной» экспрессии образует связи с эмоциональным интеллектом, в то время как успешность распознавания «нейтральной» экспрессии не связана с данной способностью. Для измерения разных компонентов эмоционального интеллекта используются опросник ЭМИн (Люсин, 2006) и Видеотест эмоционального интеллекта (Люсин, Овсянникова, 2010). Опросник ЭМИн измеряет межличностный и внутриличностный компоненты эмоционального интеллекта. Видеотест дает оценку точности распознавания эмоций другого человека и сензитивности (т.е. переоценке или недооценке) разных групп эмоций.

В исследовании приняли участие 174 человека — ученики 9-11 классов московских школ в возрасте от 14 до 17 лет (средний возраст 15.6, стандартное отклонение 1.4); из них 55 % женского пола.

Согласно полученным данным, время реакции при распознавании «эмоциональной» экспрессии отрицательно коррелирует с точностью распознавания эмоций по Видеотесту ($r = -0,162$, $p = 0,032$). При этом скорость выполнения задания на нейтральном материале (контрольное условие) не образовало значимых связей с этой способностью. Также отсутствуют связи скорости распознавания экспрессии с эмоциональным интеллектом, измеренным с помощью самоотчетной методики. В целом результаты показывают, что в основе способности к пониманию и управлению эмоциями могут лежать скоростные процессы переработки эмоциональной информации, что согласуется с данными ряда исследований в этой области (например, Austin, 2005). Также в исследовании рассматривается вопрос о возможных различиях в переработке эмоциональных и неэмоциональных стимулов (Eder, Hommel, De Houwer, 2007). В данном

случае отсутствие связи скорости обнаружения эмоционально не окрашенных параметров экспрессии с эмоциональным интеллектом дает основания проводить различия в оценке эмоционально окрашенных и нейтральных экспрессивных признаков.

Литература

1. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: Опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3–22.
2. Люсин Д.В., Овсянникова В.В. Новые методики измерения эмоционального интеллекта // Юбилейная конференция 125 лет Московскому психологическому обществу. Тезисы докладов. Москва, 26-28 марта 2010 г.
3. Austin E.J. Emotional intelligence and emotional information processing // Personality and individual differences. 2005. Vol. 39, № 2, 403 – 414.
4. Eder A.B., Hommel B., De Houwer J. How distinctive is affective processing? On the implications of using cognitive paradigms to study affect and emotion // Cognition and Emotion. 2007. Vol. 21, № 6, 1137 – 1154.
5. Feldman B.L., Niedenthal P.M. Valence Focus and the Perception of Facial Affect // Emotion 2004. Vol. 4, No. 3. P. 266 – 274.
6. Frischen A., Eastwood J.D., Smilek D. Visual Search for Faces with Emotional Expressions. // Psychological Bulletin. 2008, Vol. 134, No. 5, 662 – 676.
7. Wilhelm O., Herzmann G., Kunina O., Danthiir V., Schacht A., Sommer W. Individual Differences in Perceiving and Recognizing Faces - One Element of Social Cognition // Journal of Personality and Social Psychology. 2010. 99(3). P. 530 – 48.

Исследование поддержано ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг., ГК № П 1014 от 20.08.2009 г.

РЕГИОНАРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ССП И ВРЕМЕННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ ОПОЗНАНИИ ФРАГМЕНТАРНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Петренко Н.Е.

xhthon@yandex.ru

Институт возрастной физиологии РАО